



# Підтримка викладачів для РОЗДІЛУ 1: ГОТОВНІСТЬ ДО ДОМАШНІХ ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ

## НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 4: Основні навички, що рятують життя, під час побутових катастроф

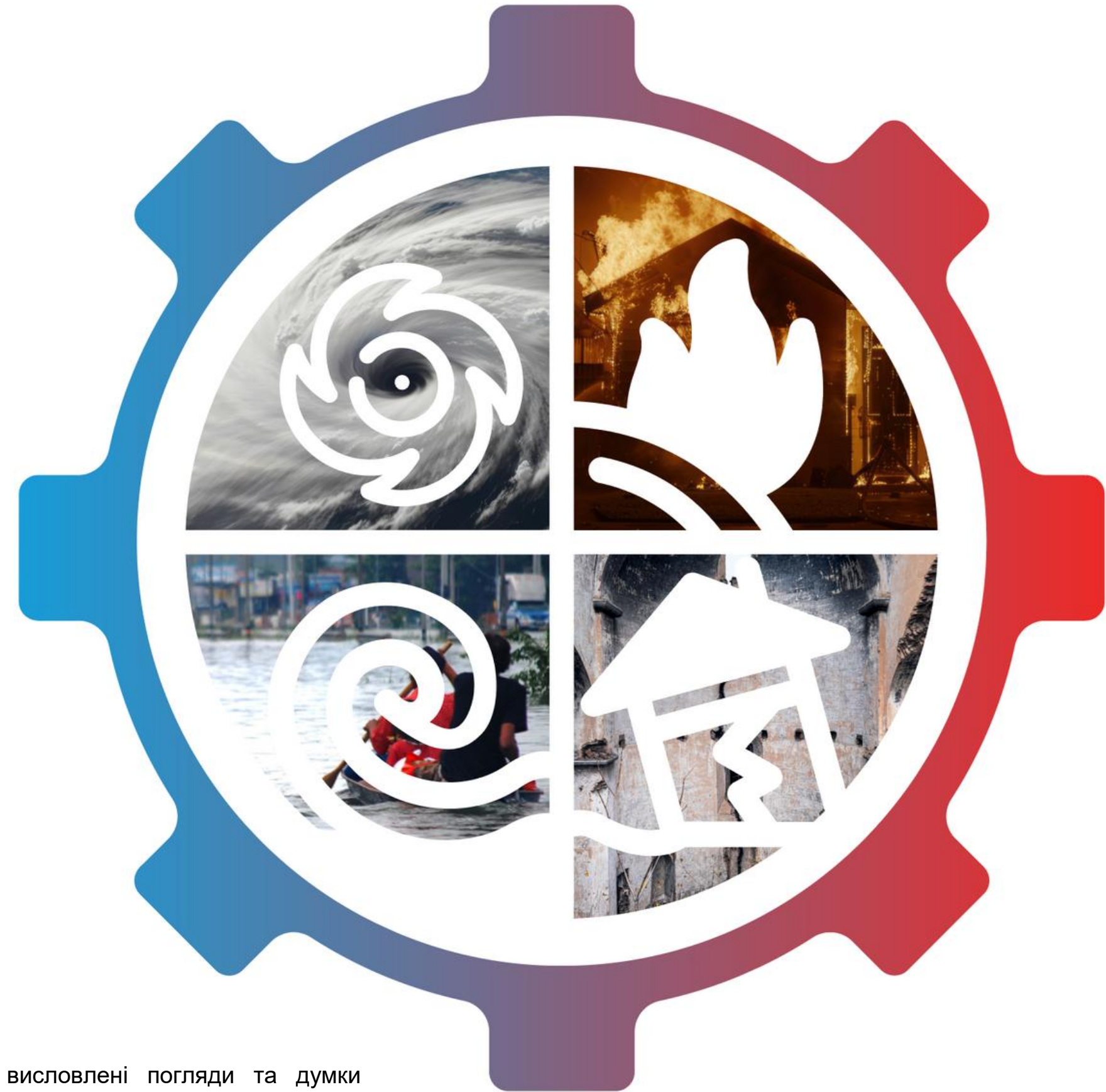
Автор: Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü (AFAD)/ Партнерство  
проекту VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



# Огляд посібника для викладача

- **Цей Довідник для викладачів** підготовлено як доповнення до навчального модуля «Основні навички рятування життя в умовах надзвичайних ситуацій удома» та містить конкретні методичні та дидактичні рекомендації для підвищення його ефективності.

## Цілі такі:

- Розуміння педагогічних цілей цього модуля в рамках цього розділу
- Впровадження відповідних стратегій та інструментів навчання для залучення учнів професійно-технічної освіти, безперервної професійно-технічної освіти та діаспори. Безпечне проведення ключових заходів, заохочення до рефлексії та підтримка запам'ятовування інформації.
- Адаптуйте презентацію відповідно до форматів очного, онлайн та змішаного навчання, а також різних потреб учнів
- **Примітка:** Завершення цього модуля та успішне складання відповідного іспиту сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.

# Навчальний зміст цього навчального модуля

- Мета навчального модуля
- Результати навчання навчального модуля
- Вступ: Що таке основні навички рятування життя вдома під час стихійних лих
- Ключові поняття та термінологія
- Розуміння важливості ТМ4
- Чому цей навчальний модуль важливий
- Стихійні лиха, з якими ви можете зіткнутися вдома
- Землетруси
- Повінь
- Навички рятування життя під час повені
- Пожежа
- Навички пожежної безпеки
- Шторм/Торнадо
- навички рятування життя під час шторму/урагану
- Забруднення води
- Технологічні/промислові катастрофи у постраждалих
- Витоки газу
- Що робити у разі витоку газу
- Хімічні аварії, які можуть статися вдома
- Навички виживання під час хімічних аварій, які можуть статися вдома
- Електричні аварії, які можуть статися вдома
- Правильні дії у разі електротравми вдома
- Пандемії або епідемії
- Стратегії подолання
- Covid-19
- Забруднення харчових продуктів
- Забруднення води

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Назва методу 1: Обговорення

Цей метод заохочує студентів критично мислити, аналізувати ризики та керувати психологічними стресовими ситуаціями під час домашніх катастроф. Він підходить як для очних, так і для онлайн-модулів.

Заохочує навчання через групові обговорення.

Мета полягає в тому, щоб дізнатися істини, які зазвичай неправильно розуміють у групі.

Моделює реальні процеси прийняття рішень учнями та сприяє розвитку емпатії.

**Наприклад: Як би ви відреагували на новини, що поширюються в соціальних мережах про майбутній землетрус? Чи поставилися б ви до цієї ситуації серйозно та вирішили б бути готовими?**



# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Назва методу 2: Відродження

Цей метод був розроблений для поєднання теоретичних знань з практичним застосуванням для вирішення проблем. Він допомагає людям співпереживати тому, як слід поводитися під час землетрусу, сприяючи критичному мисленню та вирішенню проблем.

Наприклад: учасники переживають землетрус у пошкодженому будинку в умовах симуляції (вантажівка-транспортувальник), оцінюють зони евакуації та візуалізують, які райони безпечні, а які дороги закриті.

# Рекомендовані методи та інструменти навчання

## Назва методу 3: Рольова гра.

Мета цього методу полягає в тому, щоб учасники могли навчатися, застосовуючи та набуваючи досвіду теоретичні знання.

Він імітує реальні процеси прийняття рішень, розвиває навички кризового менеджменту, підвищує впевненість у собі та усвідомленість, а також розвиває емпатію.

**Наприклад: Учасники демонструють вивчені моделі поведінки та те, що їм потрібно зробити, щоб втрутитися у разі пожежі вдома. Учасники беруть на себе певні ролі та діють відповідно до сценарію.**

- Використовуються середовища, близькі до реальних життєвих ситуацій.
- Зворотній зв'язок та навчання надаються на основі допущених помилок.
- Знання засвоюються через активний досвід, а не пасивно.

# Стратегії адаптації

**Стратегії адаптації: Модуль «Розуміння дезінформації».**

**Очне навчання:**

Студенти розглядають роздруковані копії фальшивого допису в соціальних мережах, пов'язаного із землетрусом.

Вони виявляють підозрілі ознаки в групах та презентують свої висновки.

Тренер проводить обговорення методів перевірки з усією групою.

Необхідні матеріали: роздруковані дописи в соціальних мережах, контрольний список для перевірки реальності, проектор.

**Онлайн:**

Відео про минулу катастрофу надається учням через спільний доступ до екрана.

Кімнати для групових обговорень використовуються для групового аналізу.

Необхідні інструменти: Zoom та кімнати для групових обговорень, спільний доступ до екрана, Google Slides.

**Змішаний метод:**

Друковані матеріали поєднуються з цифровими ресурсами.

Проводиться онлайн-реєстрація та відеоаналіз.

Потім, робота в групах віч-на-віч поглиблює дискусію.

Для розширення участі використовуються як фізичні документи, так і онлайн-інструменти.

# Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

Цільова перехресна навичка ESCO категорії T2-3: вирішення проблем; виявлення проблем, вирішення проблем

## Навичка ESCO (T2-3: Вирішення проблем)

Пов'язані приклади з тексту (Яка проблема? Яке рішення?)

### 1. Визначте проблеми

Миттєво розпізнавайте та визначаєте пріоритети небезпеки:

Землетрус: Замість паніки визначте безпосередню загрозу, яку становлять падіння/розбиття предметів та витік газу. (Текст:

«Допоможіть їм... розвинути навички швидкого мислення.»)

Пожежа: Визначте джерело диму та які двері потрібно зачинити, щоб стримати його поширення.

Повінь: Оцініть швидкість/глибину води (небезпека 15–30 см) та безпечну височинну місцевість для евакуації.

### Примітка тренера (коротке нагадування):

Цей слайд повідомляє, що «рятівне життя — це не запам'ятовування, а процес кризового менеджменту, керований навичкою T2-3». Зробіть акцент на розумовій спритності, а не лише на технічних знаннях.

Відкриття клапана, перша допомога, евакуація — усе це форми вирішення проблем.

## 2. Вирішуйте проблеми

Здійснити найраціональніші дії проти виявленої загрози:

Після землетрусу: Щоб запобігти вторинній катастрофі, відключіть газ, воду та електроенергію. (Проблема: Вторинна катастрофа, Рішення:

Відключення клапана.) Електрична аварія: Замість того, щоб торкатися потерпілого, виключіть головний запобіжник або застосуйте ізоляційний матеріал. (Проблема: Ураження електричним струмом, Рішення:

Відключення електроенергії.) Хімічна аварія: Знаючи, що змішування

засобів для чищення призводить до утворення токсичного газу (хлорамін), застосуйте правильний протокол втручання

(вентиляція/медична допомога).

Загальне правило: Надавайте пріоритет застосуванню

«найбезпечнішого та найпрофесіональнішого рішення», а не

піддаватися емоційним реакціям (паніці, збереженню цінностей).



# Підтримка оцінювання – Як перевірити прогрес учня

## **В кінці модуля:**

Студенти складають іспит з 10 запитань з вибором відповідей, щоб оцінити фундаментальні концепції, розглянуті на занятті.  
Дві найбільш підходящі додаткові стратегії оцінювання для цього модуля

## **Рольова гра на основі сценаріїв (симуляція). Як це працює?**

Учням дається сценарій стихійного лиха (наприклад, «Вночі вдома сталася пожежа, ви помітили дим, що вам слід зробити в першу чергу?»). Учні розігрують такі дії, як підхід до пожежної сигналізації, вимикання газового клапана, пошук правильного шляху евакуації та виклик екстреного номера в класі або в простому симуляційному середовищі. Як це показує розуміння учнями матеріалу?

Цей метод вимірює не лише те, чи запам'ятовує студент теоретичну інформацію, але й його здатність застосовувати її на практиці.

**Наприклад,** якщо студент намагається запалити сірник у разі витоку газу, його непорозуміння чітко виявляється.

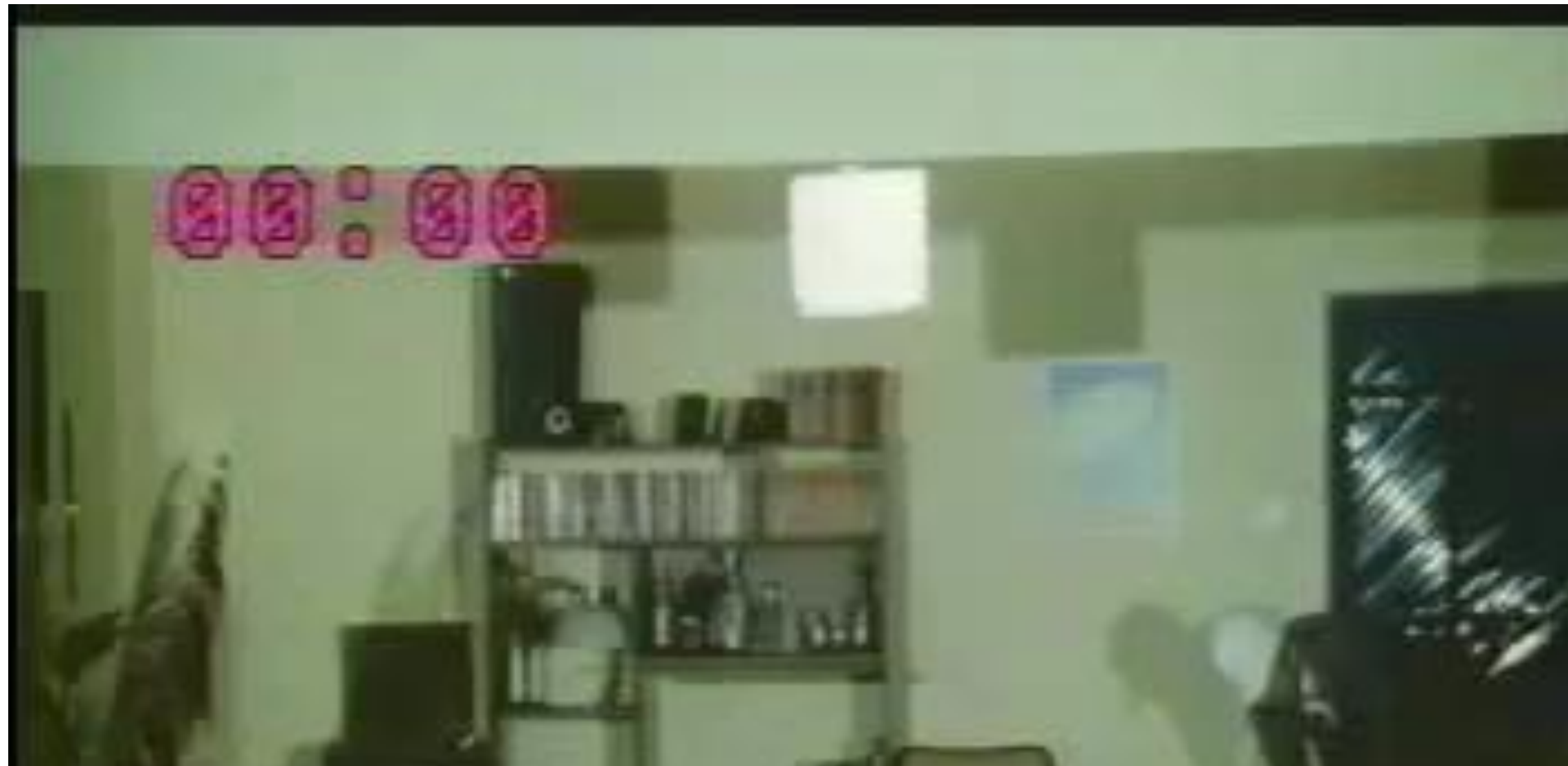
Завдання продуктивності з контрольним списком. Як це працює?

Учням даються прості завдання: «Виберіть правильний матеріал з аптечки», «Перелічіть номери, за якими потрібно телефонувати у разі надзвичайної ситуації», «Знайдіть безпечне джерело світла, коли зникне електроенергія». Вчитель спостерігає, чи виконує учень кожен крок, використовуючи заздалегідь підготовлений контрольний список.

## **Як це показує розуміння учня?**

Контрольний список чітко показує, якими навичками опанував студент, а яких йому бракує. Наприклад, якщо студент не може обрати правильний матеріал, це свідчить про його брак знань про використання ресурсів під час стихійних лих.

# Додаткові довідкові матеріали



<https://youtu.be/GobOZ0NQcQs?si=Esgw1c8xQ3-DaCUo>

Додаткові довідкові матеріали  
про основні навички, що  
рятують життя, під час  
побутових катастроф

<https://gonullu.afad.gov.tr/>

<https://hazirol.afad.gov.tr/>

<https://youtu.be/G1sHBXX88GI?feature=shared>

<https://youtu.be/BGf0mIQyLU8?feature=shared>

«Викладачі, які навчають основним навичкам рятування життя в домашніх надзвичайних ситуаціях, роблять більше, ніж просто передають знання; вони перетворюють кожну людину на героя, здатного рятувати життя в кризовій ситуації».

# ДЖЕРЕЛА

Центри з контролю та профілактики захворювань (CDC). (титул). Готовність до надзвичайних ситуацій та реагування. <https://emergency.cdc.gov/>

Центри контролю та профілактики захворювань (CDC). (титул). Культура безпеки: Покращення безпеки медичних працівників. Національний інститут охорони праці (NIOSH).

<https://www.cdc.gov/niosh/learning/safetyculturehc/module-2/2.html> Центр досліджень епідеміології катастроф (CRED). (титул). EM-DAT: Міжнародна база даних про катастрофи. <https://www.emdat.be/>

Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів. (Т.Г.). Посібник з планування готовності до надзвичайних ситуацій для особистої та сімейної аудиторії.

<https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/english/life-help/Personal-and-Family-Emergency-Preparedness-Planning-Guide.pdf> Глобальний фонд зі зменшення наслідків стихійних лих та відновлення (GFDRR). (Т.Г.). <https://www.gfdrr.org/en>

Міжнародна федерація товариств Червоного Хреста та Червоного Півмісяця (МФЧХ). (титул а). Технологічні та біологічні небезпеки. <https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-disaster/technological-and-biological-hazards>

Міжнародна федерація товариств Червоного Хреста та Червоного Півмісяця (МФЧХ). (титул b). Технологічні та біологічні небезпеки: Довідковий документ. [https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Background\\_TechBioHazardsweb.pdf](https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Background_TechBioHazardsweb.pdf)

Міжнародна організація праці (МОП). (титул). Хімічна безпека: Навчальний посібник з безпеки та гігієни праці й умов праці. <https://www.ilo.org/media/240346/download> Міжнародний союз охорони природи (МСОП). (титул). Рішення на випадок стихійних лих, що базуються на природі. <https://www.iucn.org/resources/issues-brief/nature-based-solutions-disasters>

Національний центр контролю та профілактики захворювань (NCDC), Міністерство охорони здоров'я та добробуту сім'ї. (2024, Теммуз). Контрольний список готовності до надзвичайних ситуацій. <https://ncdc.mohfw.gov.in/wp-content/uploads/2024/07/Emergency-Preparedness-Checklist.pdf> Єдина судова система штату Нью-Йорк. (текст.). План спільного батьківства в сімейних судах. <https://www.nyspt.uscourts.gov/forms/familycoopplan.pdf> Організація з безпеки та співробітництва в Європі (ОБСЄ). (текст.). Посилення зниження ризиків стихійних лих та управління ними в регіоні ОБСЄ. <https://www.osce.org/files/f/documents/8/1/118655.pdf>

Ready.gov. (Таємниця). Готовність домогосподарств. <https://www.ready.gov/household> SBP. (Таємниця). Посібник для нових домовласників.

[https://sbpusa.org/public/uploads/pdfs/New\\_Homeowner\\_Guide\\_Formatted.pdf](https://sbpusa.org/public/uploads/pdfs/New_Homeowner_Guide_Formatted.pdf) Stanford Health Care. (Таємниця). Посібник з готовності домогосподарств Ready.

<https://stanfordhealthcare.org/content/dam/SHC/health-care-professionals/allied-healthcare/docs/readyahouseholdpreparednessguide-v1-3.pdf>

Структура ООН Жінки. (тимчасово). Небезпеки. <https://wrd.unwomen.org/explore/hazards> Європейська економічна комісія Організації Об'єднаних Націй (ЄЕК ООН). (тимчасово а).

Промислові аварії. <https://unece.org/environment-policy/industrial-accidents> Європейська економічна комісія Організації Об'єднаних Націй (ЄЕК ООН). (тимчасово b). Від слів до дії: Керівні принципи щодо впровадження техногенних та природних небезпек. <https://unece.org/environment-policy/publications/words-action-guidelines-implementation-guide-man-made-> та Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ). (тимчасово а). Хімічна безпека. <https://www.who.int/health-topics/chemical-safety> Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ). (тимчасово b).

Небезпеки для здоров'я (неінфекційні). ВООЗ/Європа. <https://www.who.int/europe/emergencies/our-work-in-emergencies/health-hazards-non-infectious> Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ). (тимчасово c). Профілактика та контроль інфекцій: Інформаційний бюлетень. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infection-prevention-and-control> Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ). (тижнева дата). Навколишнє середовище, зміна клімату та надзвичайні ситуації у сфері охорони здоров'я. <https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/emergencies>



Co-funded by  
the European Union

# ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



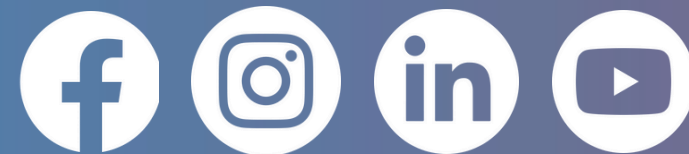
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

# Розважайтеся з підтримкою викладачів для РОЗДІЛУ 1: ГОТОВНІСТЬ ДО ДОМАШНІХ ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 4: Основні навички, що рятують життя, під час побутових катастроф

СЛІДКУЙТЕ ЗА  
НАМИ



<https://vetready.eu/>